



evropský  
sociální  
fond v ČR



EVROPSKÁ UNIE



MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,  
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY



OP Vzdělávání  
pro konkurenceschopnost



Slezská univerzita v Opavě



UNIVERSITAS  
OSTRAVIENSIS

INVESTICE DO ROZVOJE VZDĚLÁVÁNÍ

**Slezská univerzita v Opavě  
Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné**

---

# **AKTIVNÍ KOMUNIKACE V LMS MOODLE**

Distanční studijní opora

**Robert Kempný**

**Karviná 2012**

Projekt OP VK 2.2 (CZ.1.07/2.2.00/15.0176)  
„Rozvoj kompetencí managementu a pracovníků VŠ MSK (s podporou ICT)“

- Obor:** eLearning
- Klíčová slova:** eLearning, LMS, LMS Moodle, náplň a tvorba e-kurzů, editace elektronických studijních materiálů, animované návody – Captivate.
- Anotace:** Studijní opora je koncipována tak, aby čtenáři byli dostatečně seznámeni se základním ovládním LMS Moodle z pohledu tvůrce kurzů, orientovali se v možnostech výstavby kurzu, měli přehled o možnostech použití jednotlivých stavebních prvků kurzu, s úpravou a formátováním textů přímo LMS, souborovou správou a především s používáním komunikačně zaměřených modulů LMS.
- Mimo tyto základní informace navíc text uvádí softwarové vybavení a jeho zaměření pro úpravu digitálního obsahu, což je nezbytná dovednost v rámci přípravy studijního obsahu. A také upozorňuje na oblast autorského práva.

© **Slezská univerzita v Opavě**  
**Obchodně podnikatelská fakulta v Karviné**

**Autor:** **Ing. Robert Kempný**

**Lektoři:** Jména lektorů

**ISBN**

# OBSAH

<b>1 VÝHODY ELEARNINGEM PODPOŘENÉ VÝUKY.....</b>	<b>7</b>
<b>2 ÚVOD K LMS A MOODLE.....</b>	<b>9</b>
<b>2.1 LMS a jiné pojmy.....</b>	<b>10</b>
<b>2.2 Moodle.....</b>	<b>11</b>
2.2.1 Trocha historie.....	12
2.2.2 Provoz LMS Moodle.....	13
2.2.3 Role v Moodle.....	14
2.2.4 Log list aneb „velký bratr se dívá“ .....	16
2.2.5 Uživatelský profil.....	17
<b>3 KURZ V LMS MOODLE.....</b>	<b>23</b>
<b>3.1 Nastavení kurzu.....</b>	<b>24</b>
3.1.1 Uspořádání.....	24
3.1.2 Skupiny.....	25
3.1.3 Ostatní nastavení.....	26
<b>3.2 Ovládání kurzu.....</b>	<b>28</b>
3.2.1 Ikony.....	29
3.2.2 Další ovládací prvky.....	30
<b>3.3 Moduly.....</b>	<b>31</b>
<b>3.4 Bloky.....</b>	<b>33</b>
<b>4 VESTAVĚNÝ TEXTOVÝ EDITOR.....</b>	<b>35</b>
<b>4.1 HTML.....</b>	<b>36</b>
<b>4.2 Speciální znaky.....</b>	<b>37</b>
<b>4.3 Matematické a jiné technické zápisy.....</b>	<b>37</b>
<b>4.4 Vkládání kopírovaného textu.....</b>	<b>38</b>
<b>5 SOUBORY A SOUBOROVÁ SPRÁVA.....</b>	<b>41</b>
<b>5.1 Soubory.....</b>	<b>42</b>
5.1.1 Individuální akce.....	42
5.1.2 Diakritika v názvech souborů.....	42
5.1.3 Skupinové akce.....	43
<b>5.2 Úprava souborů.....</b>	<b>44</b>
5.2.1 Kancelář.....	45
5.2.2 PDF.....	45
5.2.3 ZIP.....	46
5.2.4 Obrázky.....	47
5.2.5 Zvuk.....	48
5.2.6 Video.....	48
<b>5.3 Autorská práva.....</b>	<b>48</b>
5.3.1 Právo autorské.....	49
5.3.2 Citace.....	50
<b>6 POUŽITÍ VYBRANÝCH MODULŮ A BLOKŮ.....</b>	<b>51</b>
<b>6.1 Organizační objekty.....</b>	<b>52</b>
6.1.1 Popisek.....	52
6.1.2 Složka.....	53
<b>6.2 Studijní materiál.....</b>	<b>53</b>
6.2.1 Textová či webová stránka?.....	53

6.2.2 Odkaz na soubor či web.....	55
<b>6.3 Fórum.....</b>	<b>57</b>
6.3.1 Obecná a společná nastavení fóra.....	58
6.3.2 RSS a fórum.....	61
6.3.3 Řízená a hodnocená fóra.....	62
<b>6.4 Chat.....</b>	<b>63</b>
<b>6.5 Rozhovor.....</b>	<b>64</b>
<b>6.6 Hromadná korespondence.....</b>	<b>65</b>
<b>6.7 Anketa.....</b>	<b>68</b>
<b>6.8 Ostatní.....</b>	<b>70</b>

# ÚVODEM

Vážené čtenářky a čtenáři,

čtouce tyto řádky, listujete či se chystáte seznámit s textem, který je určen především pedagogickým pracovníkům, ostatním pracovníkům a doktorandům Slezské univerzity v Opavě (SU) a Ostravské univerzity v Ostravě (OU). Text či náplň textu se snaží pokrýt poptávku vyplývající z uskutečněné analýzy požadavků a potřeb zaměstnanců zmiňovaných univerzit a má za cíl, v oblasti eLearningu přispět k zvýšení jejich kompetencí. Předkládaný text je tedy dílčím výstupem projektu OP VK 2.2 (CZ.1.07/2.2.00/15.0176) „Rozvoj kompetencí managementu a pracovníků VŠ MSK (s podporou ICT)“.

Dovolím si v úvodu vymezit rozsah studijní opory: text nemá ambice stát se vyčerpávajícím manuálem, který bude popisovat a rozvádět veškeré možné nastavení, na obou zmiňovaných univerzitách používaného, rozsáhlého a modulárního LMS Moodle, ale na základě autorových zkušeností s přípravou kurzů, uvést možnosti a způsoby využití systému k podpoře nejen kombinované formy studia.

Původně měl text také obsahovat pasáž zabývající se produktem Captivate k tvorbě animovaných návodů, ale vzhledem k tomu, že tato dovednost není obecně využitelná ve většině kurzů a vzhledem k tomu, že tato dílčí dovednost nesouvisí ani se základy práce v LMS ani nesouvisí s komunikací, bylo toto téma vypuštěno a zařadíme jej do obsahu kurzu „Metodika tvorby testů a testování studentů s využitím IT“.

---

**POZNÁMKA:** Jak již bylo zmíněno, dále v textu budou uvedeny jen vybrané frekventované a nebo dle autora nepoužívané, ale zajímavé, postupy při tvorbě elektronických kurzů. Je tedy pravděpodobné, že pedagogičtí kolegové v rámci svého zaměření, charakteru oboru či způsobu pedagogické činnosti, narazí na individuální problém, ke kterému nenaleznou uspokojivou odpověď. V takové případě prosím využijte možnosti komunikace (účast na tutoriálech či v diskuzním fóru) v rámci nedílného elektronického kurzu nebo využijte služeb univerzitních center zabývajících se správou a metodickou podporou v oblasti eLearningu a LMS Moodle.<sup>1</sup>

Podrobnější postupy a možnosti bodovaných aktivit budou popsány v kurzu „Metodika tvorby testů a testování studentů v využitím IT“ organizovaného v rámci téhož operačního programu.

Veškeré zde uveřejněné postupy v LMS Moodle jsou aktuální k verzi 1.9.5+, který je provozován na SU. Principiálně, jsou však tyto postupy, využitelné i v jiných verzích.

---

Předpokládám, že zájemci o tento kurz si budou chtít některé z postupů a návrhů úprav podpory (v podobě elektronického kurzu) výuky prakticky vyzkoušet a to nejlépe na záloze některého z jimi vedeného kurzu. K tomuto účelu také budou směřovat zadání „Úkolů k zamýšlení“, „Samostatných úkolů“, „Korespondenčních úkolů“ atp. Postupná tvorba a úprava svého vlastního kurzu také bude praktickým a doufám, také přínosným, výstupem z kurzu opravňujícím k získání závěrečného certifikátu.

Věřím, že tato krátká publikace může prakticky posloužit nejen výše zmíněné cílové skupině, ale i širšímu okruhu potenciálních uživatelů LMS Moodle.

Autor.<sup>2</sup>

---

1 Ostravská univerzita: [Oddělení informačních systémů a databází](#); Slezská univerzita: [Oddělení eLearningu](#).

2 V případě dotazů, poznámek, konzultací, námětů atp. mne ([Robert Kempný](mailto:Robert.Kempny@slu.cz)) prosím kontaktujte e-mailem: [robert.kempny@slu.cz](mailto:robert.kempny@slu.cz).

# RYCHLÝ NÁHLED STUDIJNÍ OPORY

## Výhody elearningem podpořené výuky

Začátkem nového milénia do českých vysokých škol a univerzit začal pronikat eLearning. Tato technologie byla spojována na mnohých konferencích především s distančním typem studia. Přesto, že LMS Moodle jakož to eLearningový systém poskytuje kompletní služby pro podporu výuky, je stále podvědomě vnímán jako něco okrajového určeného jen pro studenty kombinovaného studia. V rámci první kapitoly se tedy pokusíme uvést faktory a argumenty k čemu je LMS dobrý.

## Úvod k LMS a Moodle

Pro orientaci, komunikaci či vzdělávání v každém oboru je jednou z nezbytností seznámit se s používanými odbornými pojmy, zkratkami, vazbami či zázemím. V rámci tématu kapitoly si uvedme několik často užívaných pojmů, odkážeme se na externí zdroje z nichž si v případě zájmu dále můžeme rozšířit informace o vývoji eLearningu, historii a technických podmínkách pro provoz LMS Moodle. V závěrečné části kapitoly se pak již zaměříme na uživatelský profil v LMS Moodle a jeho nastavení, neboť tato nastavení mohou významně ovlivnit další služby systému. S uživatelskou politikou také souvisí systém rolí, který ovlivňuje práva jednotlivých uživatelů k obsahu LMS.

## Kurz v LMS Moodle

Kurz je základní organizační jednotkou sestávající s dílčích stavebních kamenů bloků a modulů, s výčtem a krátkou charakteristikou se samozřejmě seznámíme v rámci tématu kapitoly. Abychom však mohli započít s výstavbou kurzu, je potřeba se také seznámit s možnostmi nastavení a také s ovládacími prvky kurzu.

## Vestavěný textový editor

Stránky s nastavením jednotlivých modulů a bloků obsahují pole do, kterých můžeme vkládat a formátovat text ať již informativního, instruktážního a nebo dokonce výukového charakteru. Abychom mohli tyto texty editovat uvedme si některá specifika a základní postupy ovládání a využívání interního textového respektive HTML editoru.

## Soubory a Souborová správa

Počítačové soubory jsou formou reprezentace a distribuce digitálního obsahu. Proto, abychom mohli tento obsah využít, je potřeba seznámit se se způsoby správy souborů v LMS Moodle a také si uvést možné nástroje pro úpravu různých souborových formátů. Kapitola by nebyla úplná, kdybychom se nepozastavili i nad autorskými právy v rámci tvorby studijního obsahu a správným citováním cizích zdrojů.

## Použití vybraných modulů a bloků

V tématu kapitoly si popíšeme některé vybrané moduly a bloky, kterými vytváříme vlastní obsah kurzu a které mohou ve vhodné kombinaci přinést očekávanou přidanou hodnotu nejen studentům, ale usnadnit organizaci kurzu během výuky, zvláště co se komunikačních dovedností týče.